

Программа разработана с учетом:

- Концепции развития образования на 2022–2026 годы, утвержденной постановлением Правительства от 24 ноября 2022 года
- Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500
- Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253.

1. Общие положения

Актуальность образовательной программа курса повышения квалификации определяется необходимостью обновления методического сопровождения педагогической практики. Педагогическая практика сегодня испытывает потребность в качественно новом методическом подходе, которое обеспечило бы условия для создания личностно ориентированных моделей образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности практики образования и воспитания в Казахстане были созданы и сегодня действуют методические центры развития образования и другие организации, которые занимаются методической деятельностью. Однако, в вузах Казахстана нет образовательных программ готовящих методистов, ими становятся бывшие заместители руководителей школ и педагоги, ранее работавшие в школах. Поэтому не все методисты работающие в данных организациях обладают достаточными знаниями для методического сопровождения педагогов организаций образования, которые обращаются к ним за консультацией. Такую же ситуацию можно наблюдать и в школах, где заместители руководителя по учебно-воспитательной работе не могут в должной мере оказать методическую помощь учителю, в частности сопровождать молодых педагогов.

Известно, что от оказанной методической консультации зависит качество образования. В данном контексте важным являются вопросы связанные с организацией методической работы, профессиональным ростом методистов, их деятельность требует постоянного обновления знаний и навыков в условиях непрерывного образования. От того, насколько компетентным будет методист, настолько грамотным будет педагог, которому оказывается методическое сопровождение.

Сегодняшний методист, заместитель руководителя школы по учебно-воспитательной работе — это вчерашние выпускники вуза, и в этой связи курсовая подготовка в области методического сопровождения необходима и педагогам вуза, ведущим дисциплину «Методика преподавания предмета».

Содержание образовательной программы курса повышения квалификации «Проектирование организационно- методического сопровождения педагогов организаций образования» ориентировано на

реализацию приоритетных направлений образования в Республике Казахстан и таких мировых трендов как непрерывное образование, проектное обучение.

2. Глоссарий

Методист	педагог организации образования (методического центра, кабинета, учебно-методического объединения технического и профессионального образования), выполняющий учебно-методическую, научно-методическую работу
Педагог	лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности
Организационно-методическое сопровождение педагогов	целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности
Профессиональное развитие педагога	процесс становления, формирования и интеграции личностных качеств и профессиональных знаний, умений, навыков педагога, с целью квалифицированного роста и реализации в педагогической деятельности, способствующих эффективному исполнению профессиональных обязанностей
Непрерывное образование	процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.
Консультация	форма обучения, в процессе которой обучающийся получает ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления тем
Методическая консультация	консультационная услуга, включающая профессиональный совет и помощь по конкретному вопросу
Педагогический дизайн	инструмент, с помощью которого можно разработать оптимальную образовательную стратегию и подать материал таким образом, чтобы знания были эффективно усвоены и успешно применялись на практике

3. Тематика Программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации методистов «Проектирование организационно-методического сопровождения педагогов организаций образования» рассматривает инновационные подходы к развитию профессиональной компетенции методистов и включает в себя актуальные тренды, отражающие современные изменения в области образования.

Данная образовательная программа направлена на изучение эффективной организации методического сопровождения педагогов организаций образования, а также профессионального развития педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Программа профессиональной переподготовки предусматривает изучение широкого круга вопросов, касающихся: организационно-методических аспектов педагогической деятельности; методического сопровождения образовательного процесса; профессиональной компетентности педагогов организаций образования; содержания и методики профессиональной деятельности в рамках современного законодательства.

Новизной образовательной программы является использование педагогического дизайна как инновации в деятельности методиста, поскольку он предлагает новый подход к построению методического сопровождения, образовательной среды и учебного процесса. В основе педагогического дизайна лежит единое сочетание содержания курса, стиля и последовательности, а также способов его представления и усвоения в деятельности. Это помогает рационализировать процесс и создать комфортную образовательную среду.

Анализируя другие действующие образовательные программы можно сказать, что есть другие, но, их содержание направлено на:

- повышение профессиональной компетентности методистов, заместителей руководителей по организации методической работы, управлению профессиональным развитием педагога с учетом современных тенденций в образовании (Образовательная программа курса повышения квалификации «ПРОдвижение методической службы: управление профессиональным развитием педагога», ОФ «Дамыту». 2023 год);

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного воспитания и обучения» для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций (Образовательная программа курсов повышения квалификации, Астана, 2024);

- на раскрытие роли современного методиста как компетентного эксперта и эффективного наставника (Образовательная программа курсов повышения квалификации Центра педагогического мастерства, Астана, 2024)

Данный анализ показывает, что нет образовательных программ, которые были бы направлены на проектирование организационно-методического сопровождения педагогов организаций образования, где методистов учили бы работать с педагогами школ на основе педагогического дизайна.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования организации методического сопровождения педагогов с учетом их индивидуальных потребностей.

Задачи Программы:

1. Изучать последовательно основное содержание предложенных Программой тем курса;

2. Формировать у слушателей навыки анализа, организации и планирования профессионального методического сопровождения педагогов организаций образования с учетом их индивидуальных потребностей;

3. Обеспечить рефлексию собственной практики слушателей и их коллег

Ожидаемые результаты Программы:

По завершении курсов слушатели:

- применяют навыки анализа, организации и планирования профессионального методического сопровождения педагогов организаций образования с учетом их индивидуальных потребностей;

- умеют проводить рефлексию собственной практики и практики коллег;

- определяют перспективы совершенствования профессиональной компетентности педагогов, которым оказывается методическое сопровождение

5. Структура и содержание Программы

Программа включает в себя 5 модулей:

Модуль 1. Политика в сфере непрерывного образования педагогов организации образования (методического центра, методического кабинета) - 16 часов

Темы модуля:

1. Сущность и содержание методического сопровождения педагогов школ

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность методиста в методическом сопровождении педагогов школ

3. Формирование единой системы методического сопровождения педагогов школ

Модуль 2. Теоретические основы проектирования и организации методического сопровождения педагогов школ -14 часов

Темы модуля:

1. Теоретические основы и методические особенности проектирования и организации методического сопровождения педагогов школ

2. Индивидуальные особенности педагогов школ как основа проектирования методического сопровождения

Модуль 3. Инструментарий методического сопровождения педагогов школ -16 часов

1. Инструментарий информационного направления методического сопровождения педагогов школ

2. Инструментарий организационно- методического направления методического сопровождения педагогов школ

3.Инструментарий консультационного направления методического сопровождения педагогов школ

Модуль 4. Практикум проектирования методического сопровождения педагогов школ -16 часов

1.Эффективные практики методического сопровождения педагогов школ

2.Проектирование «дорожной карты» методического сопровождения педагогов школ

3.Проектирование и организация методических мероприятий для педагогов школ на основе педагогического дизайна

Модуль 5. Педагогический дизайн в деятельности методиста по сопровождению педагогов школ -16 часов

1.Оценка потребностей педагогов школ в методической помощи с позиции педагогического дизайна (определить пробелы в знаниях, выявить желаемые результаты)

2. Педагогический дизайн в сопровождении педагогов школ по разработке образовательных программ, учебно-методических материалов

3.Проектирование образовательных решений с помощью педагогического дизайна

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Темы, входящие в модуль	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Модуль 1. Политика в сфере непрерывного образования педагогов организации образования (методического центра, методического кабинета)	1. Сущность и содержание методического сопровождения педагогов школ	3	3	
		2.Нормативные документы, регламентирующие деятельность методиста в методическом сопровождении педагогов школ	6	3	3
		3.Формирование единой системы методического сопровождения педагогов школ	7	3	4
2	Модуль 2. Теоретические основы проектирования и организации методического сопровождения педагогов школ	1. Теоретические основы и методические особенности проектирования и организации методического сопровождения педагогов школ	4	4	
		2.Индивидуальные особенности педагогов школ как основа проектирования методического сопровождения	10	4	6
3	Модуль 3. Инструментарий методического сопровождения педагогов школ	1.Инструментарий информационного направления методического сопровождения педагогов школ	5	2	3
		2.Инструментарий	5	2	3

		организационно - методического направления методического сопровождения педагогов школ			
		3.Инструментарий консультационного направления методического сопровождения педагогов школ	6	3	3
4	Модуль 4. Практикум проектирования методического сопровождения педагогов школ	1.Эффективные практики методического сопровождения педагогов школ	5	2	3
		2.Проектирование «дорожной карты» методического сопровождения педагогов школ	5	2	3
		3.Проектирование и организация методических мероприятий для педагогов школ на основе педагогического дизайна	6	3	3
5.	Модуль 5. Педагогический дизайн в деятельности методиста по сопровождению педагогов школ	1.Оценка потребностей педагогов школ в методической помощи с позиции педагогического дизайна (определить пробелы в знаниях, выявить желаемые результаты)	5	2	3
		2. Педагогический дизайн в сопровождении педагогов школ по разработке образовательных программ, учебно-методических материалов	5	2	3
		3.Проектирование образовательных решений с помощью педагогического дизайна	6	3	3
	Итоговый контроль – 2 часа				

6. Организация учебного процесса

Формат учебного процесса - очное обучение, при котором лектор и слушатели занимаются в аудитории.

Продолжительность курсов повышения квалификации – 80 часов (2 рабочие недели).

Формы обучения:

-Групповая. Разделение слушателей на несколько небольших групп, где они ведут самостоятельную деятельность под наблюдением лектора;

-Индивидуально-групповая. Обучение в форме «лектор -слушатели», но с индивидуальным подходом.

-Массовая. Лектор проводит курс для всех слушателей

Методы обучения:

-Лекции.

- Тренинги.
- Самостоятельное обучение.
- Кейс-стади.
- Баскет-метод (имитация ситуаций, встречающихся в процессе работы)

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы. Согласно учебно-тематического плана курса разрабатывается учебно-методический комплекс, включающий обязательный для изучения теоретический материал, интерактивные лекции с презентациями, задания для практических работ, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Слушателям курса предоставляется теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, примеры заданий для анализа, задания, которые решаются в ходе практической работы. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по содержанию курса.

8. «Оценивание результатов обучения»

Оценивание результатов обучения производится по итогам выполнения заданий на практических занятиях, которые носят практико-ориентированный характер. Задания оцениваются по следующей шкале:

- 0–49% - не выполнено;
- 50–59% - выполнено частично;
- 60–74% - удовлетворительно;
- 75–89% - хорошо;
- 90–100% - отлично.

Итоговое оценивание проводится в форме тестового контроля на Google-диске.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая сопровождение слушателей проводится в течение года после курсового обучения в форме организации анкетирования, вебинаров, семинаров, консультаций, ZOOM конференций, круглых столов и т.д. По запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы. Методисты, успешно прошедшие курсовую подготовку и применяющие полученные знания, умения, навыки на практике, будут привлекаться к участию в мероприятиях по обмену опытом.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года No 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

2.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года No 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285>

3. Качественное образование, доступное каждому: проект Национального доклада. – Астана: МП РК, МН и ВО РК, 2023. – 42 с. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/article/details/135519?lang=ru>

4. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы была утверждена постановлением Правительства от 24 ноября 2022 года №941.

5. Диагностика качества и результата профессиональной деятельности педагога. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И.Алтынсарина, 2022. – 50 с.

6. Жайтапова, А. А., Шамина Г. А. Содержание деятельности методиста в контексте модернизации образования: Учеб. пособие. – Алматы: РИПК СО, 2007. – 104 с.

7. Минаева Н. В. К вопросу об особенностях проектирования профессионального развития педагогических работников // Человек. Культура. Образование. 2018. No2. – С.1-3
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-aposteriornoy-modeli->

Основная литература:

1. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022 – №3(15)/сентябрь. – С.14
URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (Дата обращения: 25.12.2023)

2. Кашаев А.А., Петренко А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022 – № 2 – С. 149-156.

3. Плаксина И. В. Модель научно-методического сопровождения субъекта инновационной педагогической деятельности // Бизнес. Образование. Право. – 2020 – № 3 (52). – С. 444- 449

4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 – 448 с.

5. Демьянчук Р. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение. Дисс. ... д-ра психол. наук. – Санкт-Петербург, 2020 – 358 с.