

Раздел 1. Общие положения

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности, раскрытии талантов и интересов детей. В условиях стандартизации среднего образования дополнительное образование становится пространством для творчества, экспериментов и индивидуализации. Чтобы отвечать изменяющимся интересам и потребностям обучающихся, интеллектуальному развитию детей, необходимо развивать «гибкие навыки» (soft skills).

Образовательная программа курса повышения квалификации «Дизайн деятельности педагогов дополнительного образования» (далее – Программа) ориентирована на обновление и расширение профессиональных компетенций педагогов в сфере современных образовательных технологий, проектирования образовательных программ, организации творческой и инновационной деятельности обучающихся, а также внедрения STEM/STEAM-подходов. Она отвечает актуальным потребностям педагогов в профессиональном развитии и способствует повышению качества дополнительного образования.

Актуальность курса «Дизайн деятельности педагога дополнительного образования» обусловлена рядом современных тенденций в образовании, изменениями в общественных запросах и потребностями системы образования в целом. Многие педагоги дополнительного образования нуждаются в обновлении своих знаний и навыков, чтобы соответствовать современным требованиям. Курс предоставит им актуальные подходы, методики и инструменты для повышения качества своей работы.

Раздел 2. Глоссарий

Дизайн деятельности - это междисциплинарный подход к проектированию и организации деятельности, который фокусируется на создании эффективных процессов, систем и продуктов.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников.

Неформальное образование является дополнением и/или альтернативой формальному образованию, охватывает программы по развитию жизненных и трудовых навыков, направленных на социальное и культурное развитие.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность генерировать новые идеи и подходы к решению задач.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Коммуникативные навыки - это способности человека эффективно взаимодействовать с другими людьми, передавать и получать информацию, понимать и интерпретировать эмоции, налаживать контакты и поддерживать отношения.

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида.

Soft skills (с англ. «мягкие/гибкие навыки») – это личностные качества, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими, решать жизненные задачи, адаптироваться к изменениям и успешно работать в команде.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и влиять на эмоции других людей.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа состоит из 4 модулей. Первый модуль отражает правовые и этические аспекты деятельности педагога дополнительного образования. Второй модуль раскрывает особенности дизайна образовательной среды. Третий модуль посвящен процессу развития *soft skills* (гибких навыков). Четвертый модуль способствует совершенствованию проектировочной деятельности педагога.

Степень новизны программы обусловлена тем, что тематика курса включает широкий спектр вопросов и ориентирована на развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием, организацией и оптимизацией образовательного процесса. Содержание курса направлено на развитие профессиональных навыков (*hard skills*), способствует формированию гибких навыков (*soft skills*), которые необходимы для успешной работы в современном образовательном пространстве.

Программа имеет аналоги в системе образования, но ее уникальность заключается в комплексном подходе, основе на дизайн-мышлении и развитии *soft skills*, интеграции STEM/STEAM-подходов.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через освоение современных подходов к проектированию, организации и реализации образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- 1) сформировать представления о процессе педагогического дизайна;
- 2) развивать *soft skills* через практические аспекты профессиональной деятельности педагогов;
- 3) развивать умения создания дизайна образовательной среды;
- 4) совершенствовать компетенции проектирования образовательного процесса.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы слушатель будет *знать*:

- правовые и этические аспекты деятельности педагога дополнительного образования;

- принципы создания образовательной среды;
- теоретические аспекты дизайна образовательной деятельности;
- подходы STEM/STEAM в образовании.

Слушатель будет *уметь*:

- развивать навыки критического мышления, коммуникации и сотрудничества;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта и креативности;
- организовывать творческую и проектную деятельность;
- интегрировать междисциплинарные подходы (STEM/STEAM);
- разрабатывать программы дополнительного образования и занятия с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Слушатель будет *владеть навыками*:

- проектирования и реализации образовательных программ от постановки целей до оценки результатов;
- методами организации образовательной среды, создании пространства, способствующего обучению и творчеству;
- подходами к рефлексии и саморазвитию.

По окончании программы слушатели смогут:

- использовать современные технологии и методы обучения;
- создавать образовательную среду, которая мотивирует и вдохновляет обучающихся;
- самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы в сфере дополнительного образования;
- оценивать результаты своей работы и вносить улучшения в образовательный процесс.

Программа практико-ориентирована, способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и улучшению качества дополнительного образования детей.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Структура Программы включает:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

План Программы составлен продолжительностью в 80 академических часов с указанием количества часов на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Таблица 1 - Учебный план

№	Модуль/ Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	СРС	Всего
1	Правовые и этические аспекты деятельности	2	4	6	12
1.1	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	1	2	3	6
1.2	Понятие дизайна деятельности и его применение в образовании. Этические принципы работы с детьми и их родителями	1	2	3	6
2	Дизайн образовательной среды	3	6	9	18
2.1	Эмоциональная и психологическая поддержка детей. Создание творческой среды	1	2	3	6
2.2	Инклюзивная образовательная среда, индивидуализация обучения, работа с одаренными детьми и детьми с ООП	1	2	3	6
2.3	Цифровые инструменты (онлайн-платформы, ИИ, приложения, интерактивные доски)	1	2	3	6
3	Развитие soft skills (гибких навыков)	4	8	12	24
3.1	Критическое мышление и решение проблем	1	2	3	6
3.2	Эмоциональный интеллект	1	2	3	6
3.3	Эффективная коммуникация, коллаборация	1	2	3	6
3.4	Креативное мышление и решение нестандартных задач	1	2	3	6
4	Проектировочная деятельность	4	8	12	24
4.1	Целеполагание (SMART) и проектирование образовательного процесса	1	2	3	6

4.2	Проектирование образовательного процесса на основе STEM/ STEAM подходов	1	2	3	6
4.3	Проектирование занятий по развитию soft skills	1	2	3	6
4.4	Оценка и рефлексия образовательного процесса	1	2	3	6
	Зачет				2
	Итого				80

Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через освоение современных подходов к проектированию, организации и реализации образовательной деятельности.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Продолжительность курса составляет 80 академических часов.

Формат обучения: очный/онлайн/смешанный (сочетание очных и онлайн-занятий).

Формы обучения: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа слушателя.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Интерактивные формы обучения: активное взаимодействие между участниками образовательного процесса через дискуссии, кейс-стади, деловые игры, онлайн-тесты, проектную деятельность.

Категория слушателей курса: педагоги дополнительного образования детей.

Условия организации учебного процесса:

- обучаться согласно установленному учебному плану, графику занятий;
- соблюдать принципы академической честности;
- своевременно выполнять задания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы содержит комплекс материалов и ресурсов для организации учебного процесса.

Дидактические материалы для реализации Программы включают:

- теоретический материал: учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, презентации, видеоматериалы;
- задания по усвоению учебного материала: методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, образцы выполнения

заданий, примеры успешных практик, кейсы, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы;

- оценочные средства: тесты, контрольные вопросы, критерии оценивания заданий.

Материалы теоретических и практических занятий размещены на официальном сайте университета <https://ido.ppu.edu.kz/ru>.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения программы направлено на определение уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой.

Формативный (текущий) контроль осуществляется в процессе практических занятий, выполнении заданий самостоятельной работы слушателей, выполнения тестовых заданий на портале <https://ido.ppu.edu.kz/ru>.

Критерии оценки заданий:

90-100 баллов – полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений;

70-89 баллов – содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

69-50 баллов – содержание задания раскрыто, но недостаточно глубоко, ответ требует серьезных дополнений, но всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы;

49 баллов и ниже – слушатель не может выполнить содержание задания, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи теста в рамках учебного материала курса. Слушателю необходимо набрать не менее 50% от максимального балла.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с Программой, выдается сертификат с указанием темы курса повышения квалификации и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога направлено на поддержку слушателя после завершения курса повышения квалификации для закрепления полученных знаний, применения их в практической деятельности и продолжения профессионального развития.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательной программы курса повышения квалификации.

Формы посткурсового сопровождения:

- консультационная поддержка, в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности, помощь в решении конкретных профессиональных задач;
- методическое сопровождение, предоставление рекомендаций, рецензий и отзывов на методические материалы и разработки, помощь в подготовке открытых занятий;
- профессиональное взаимодействие, обмен опытом с коллегами через практические семинары и мастер-классы, участие в конференциях, вебинарах, круглых столах и других образовательных мероприятиях.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. Soft skills в педагогической деятельности. Методическое пособие. – Актобе, 2021. – 109 с.
2. Мынбаева А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. - 11-е издание. - Алматы: Techsmith, 2020. - 356 с.
3. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов. - М: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с.
4. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.
5. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2022. - 164 с.

Дополнительная литература:

6. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 156 с.
7. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего: метод. пособие, сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск: ДВГНБ, 2023. - 36 с.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 349 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов/ ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
10. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2021. – 121 с.
11. Цифровая педагогика: учебник / К.Д. Бузаубакова. - Электрон. текстовые дан. - Тараз: Бейсенбекова А.Ж., 2023. - 320 с.

12. Цифровая педагогика: учебное пособие / А.В. Голубинская, В.А. Демарева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 64 с.